федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:
Щемерова Н. Н., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления об особенностях обследования состояния сформированности лексико-грамматического компонента языковой способности, звуковой культуры речи, связной речи у детей дошкольного возраста

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными направлениями исследований в области диагностики речевого развития детей;
- обеспечить овладение студентами современными технологиями диагностирования разных аспектов речевой деятельности дошкольников – особенностей фонетической, лексической, грамматической стороны речи, навыков связной речи;
- подготовить студентов к анализу речи детей, интерпретации их высказываний, определению типичных трудностей в овладении дошкольниками родным языком;
- развивать у студентов опыт учёта индивидуальных особенностей речевого развития дошкольников в ходе организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- сформировать у студентов навыки диагностирования, прогнозирования и проектирования процесса речевого развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.02 «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуется знание возрастных особенностей детей дошкольного возраста; теории и технологий развития речи детей.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.01.02 «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.02 Речевые практики;

К.М.06.10 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.02 «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.01.01 Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - основные закономерности освоения ребенком родного языка: звуковой стороны речи, морфологических категорий, словообразования, синтаксических конструкций, формирование словаря; уметь: - использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач при развитии речи детей дошкольного возраста; владеть:

	- целостными представлениями об особенностях обследования состояния сформированности лексико-грамматического компонента языковой способности, звуковой культуры речи, связной речи у детей дошкольного возраста.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - технологию диагностирования разных аспектов речевой деятельности дошкольников – особенностей фонетической, лексической, грамматической стороны речи, навыков связной речи; уметь: - прогнозировать и проектировать процесс формирования устной речи детей в период до школы с учётом данных, полученных в ходе её обследования; владеть: - научно-методическими знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	
ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	знать: - инновационные педагогические технологии в области диагностики речевого развития дошкольников; уметь: - самостоятельно проводить диагностику речевого развития детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов, адекватно оценивать результаты обследования; владеть: - навыками диагностирования, прогнозирования и проектирования процесса речевого развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.
ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	знать: - содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в область диагностики речевого развития дошкольников; уметь: - самостоятельно анализировать и адекватно оценивать результаты диагностики речевого развития детей; владеть: - навыками диагностирования, прогнозирования и проектирования процесса речевого развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	**10**	**10**
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**62**
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Проблема диагностики речевого развития детей дошкольного возраста

Образовательная область «Речевое развитие» и основные задачи психолого-педагогической работы для реализации данной области в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Характеристика интегративных качеств дошкольника: «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками». Принципы организации и проведения диагностики развития речи дошкольников в детском саду.

Раздел 2. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста

Вариативные методики педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста. Методы педагогической диагностики речевого развития дошкольников. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми. Промежуточная диагностика речевого развития дошкольников. Оперативная диагностика речевого развития дошкольников. Изучение уровня речевой готовности детей к школьному обучению.

Изучение словаря детей дошкольного возраста. Обследование состояния сформированности у детей дошкольного возраста грамматического компонента языковой способности. Обследование состояния сформированности звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста. Изучение связной речи детей дошкольного возраста. Изучение уровня сформированности у детей дошкольного возраста практического осознания элементов языка и речи.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Проблема диагностики речевого развития детей дошкольного возраста (2 ч.)

Тема 1. Проблема диагностики речевого развития детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе. (2 ч.)

Образовательная область «Речевое развитие» и основные задачи психолого-педагогической работы для реализации данной области в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Характеристика интегративных качеств дошкольника: «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками». Принципы организации и проведения диагностики развития речи дошкольников в детском саду. Вариативные методики педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста. Методы педагогической диагностики речевого развития дошкольников. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми. Промежуточная диагностика речевого развития дошкольников. Оперативная диагностика речевого развития дошкольников. Изучение уровня речевой готовности детей к школьному обучению.

Раздел 2. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста (2 ч.)

Тема 2. Методики педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста (2 ч.)

Вариативные методики педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста. Методы педагогической диагностики речевого развития дошкольников.

Изучение словаря детей дошкольного возраста. Обследование состояния сформированности у детей дошкольного возраста грамматического компонента языковой способности. Обследование состояния сформированности звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста. Изучение связной речи детей дошкольного возраста. Изучение уровня сформированности у детей дошкольного возраста практического осознания элементов языка и речи.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Проблема диагностики речевого развития детей дошкольного возраста (2 ч.)

Тема 1. Проблема диагностики речевого развития детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе. (2 ч.)

1. Вариативные методики педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста.
2. Методы педагогической диагностики речевого развития дошкольников.
3. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми.
4. Промежуточная диагностика речевого развития дошкольников.
5. Оперативная диагностика речевого развития дошкольников.
6. Изучение уровня речевой готовности детей к школьному обучению.

Раздел 2. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста (4 ч.)

Тема 2. Изучение лексической, грамматической, звуковой стороны речи детей дошкольного возраста (2 ч.)

1. Теоретические основы формирования словаря у дошкольников. Развитие значения слова в онтогенезе речи.
2. Современные методики изучения словаря детей дошкольного возраста. Диагностика семантического развития детей дошкольного возраста.
3. Работа над словом в процессе развития словесного творчества старших дошкольников (Л. А. Колуновой).
4. Теоретические основы формирования грамматического строя речи у дошкольников. Объем грамматических навыков дошкольников в области морфологии, словообразования, синтаксиса.
5. Современные методики изучения сформированности грамматической стороны речи детей дошкольного возраста.
6. Значение звуковой культуры речи для развития речевого общения ребенка с окружающими, для общего развития личности ребенка и для подготовки его к обучению в школе.
7. Особенности усвоения звуковой культуры речи детьми дошкольного возраста.
8. Работа по формированию правильного звукопроизношения в процессе непосредственно образовательной деятельности.
9. Использование игровых приемов и наглядного материала в обследовании сформированности звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста.

Тема 3. Изучение связной речи и уровня сформированности практического осознания элементов языка и речи детей дошкольного возраста (2 ч.)

1. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи. Функционально-смысловые типы связных высказываний: описание, повествование, рассуждение, контаминирование.
2. Категориальные признаки текста: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность.
3. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства.
4. Методика изучения связной речи дошкольников.
5. Современные исследования в области теории и технологий развития речи дошкольников.
6. Вклад Ф. А. Сохина в разработку проблем формирования языковых обобщений и элементарного осознания языка и речи.
7. Ассоциативный метод выявления уровней речевого развития дошкольников.
8. Особенности вербализации эмоциональных представлений у старших дошкольников.
9. Выявление влияния восприятия произведений живописи на развитие речи старших дошкольников (Е. В. Савушкиной).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятнадцатый триместр (62 ч.)

Раздел 1. Проблема диагностики речевого развития детей дошкольного возраста (21 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Изучите способы обработки и анализа результатов диагностики речевого развития детей.

Раздел 2. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста (41 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Изучите теоретические основы формирования словаря у дошкольников.

2. Проанализируйте современные методики изучения словаря детей дошкольного возраста.

3. Проведите обследование уровня формирования словаря ребенка одной из возрастных групп (по выбору).

4. Изучите теоретические основы формирования грамматического строя речи у дошкольников.

5. Проанализируйте современные методики изучения сформированности грамматической стороны речи детей дошкольного возраста.

6. Подберите диагностический материал (тесты, игры, упражнения и др.) для проведения обследования уровня сформированности грамматической стороны речи дошкольников одной из возрастных групп (по выбору).

7. Изучите особенности усвоения звуковой культуры речи детьми дошкольного возраста.

8. Подберите диагностический материал (тесты, игры, упражнения и др.) для проведения обследования звуковой культуры детей всех возрастных групп.

9. Проведите диагностику слово- и звукопроизношения 1-2 детей подготовительной к школе группы для обследования их готовности к обучению грамоте в школе.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-11 ПК-12
2	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11
3	Психолого-педагогический модуль	ПК-11

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соотвествии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			

Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			
ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)			
Не способен использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).
ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).			

Не способен анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).	В целом успешно, но бессистемно анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).	Способен в полном объеме анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		ценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.2. Вопросы промежуточной аттестации

Пятнадцатый триместр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-12.1, ПК-12.2)

1. Раскрыть понятия «диагностика», «речевая диагностика». Описать диагностику промежуточную и оперативную.
2. Охарактеризовать принципы организации диагностики развития речи дошкольников в детском саду.
3. Охарактеризовать принципы проведения диагностики речевого развития дошкольников.
4. Описать методы педагогической диагностики речевого развития дошкольников.
5. Рассмотреть вариативные методики педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста.
6. Раскрыть проблему диагностики речевого развития детей в психолого-педагогической литературе.
7. Обозначить основные направления исследований в области диагностики речевого развития детей.
8. Обозначить основные направления исследований в области диагностики речевого развития детей.
9. Определить коэффициент речевого развития детей по методике Ф. Г. Даскаловой.
10. Проанализировать технологию диагностики уровня развития словаря (методика А. И. Максакова).
11. Проанализировать технологию диагностики уровня развития словаря (методика Ю. С. Ляховской).
12. Проанализировать технологию диагностики уровня развития словаря (методика А. Г. Арушановой).
13. Проанализировать технологию диагностики уровня развития словаря (методика Ф. Г. Даскаловой).
14. Проанализировать технологию диагностики уровня развития словаря (методика О. Ушаковой, Е. Струниной).
15. Проанализировать технологию диагностики уровня сформированности у детей дошкольного возраста грамматического компонента языковой способности (методика А. И. Максакова).
16. Проанализировать технологию диагностики уровня сформированности у детей дошкольного возраста грамматического компонента языковой способности (методика

В. И. Яшиной).

17. Рассмотреть технологию обследования состояния сформированности звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста (методика А. И. Максакова).

18. Рассмотреть технологию обследования состояния сформированности звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста (методика В. И. Яшиной).

19. Рассмотреть технологию обследования состояния сформированности звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста (методика М. Ф. Фомичевой).

20. Проанализировать технологию диагностики связной речи детей (методика Т. А. Ладыженской).

21. Проанализировать технологию диагностики связной речи детей (методика А. И. Максакова).

22. Проанализировать технологию диагностики связной речи детей (методика В. И. Яшиной).

23. Проанализировать технологию диагностики уровня сформированности у детей дошкольного возраста практического осознания элементов языка и речи (методика А. И. Максакова).

24. Проанализировать технологию диагностики уровня сформированности у детей дошкольного возраста практического осознания элементов языка и речи (методика В. И. Яшиной).

25. Описать способы обработки и анализа результатов диагностики речевого развития дошкольников.

26. Рассмотреть способы оформления результатов диагностики речевого развития дошкольников.

27. Определить значение результатов диагностики речевого развития дошкольников в педагогической работе.

28. Проанализировать современные исследования в области теории и технологий развития речи дошкольников.

29. Охарактеризовать ассоциативный метод выявления уровней речевого развития дошкольников.

30. Проанализировать методику выявления влияния восприятия произведений живописи на развитие речи старших дошкольников (Е. В. Савушкиной).

8.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

– умение излагать программный материал научным языком;

– умение связывать теорию с практикой;

– умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

– умение обосновывать принятые решения;

– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Левшина, Н. И. Диагностические методики речевого развития дошкольников : учеб.-метод. пособие. [Электронный ресурс] / Н. И. Левшина, Л.В. Градусова. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 68 с. – Текст электронный. – URL: http://e.lanbook.com/book/70364

2. Щемерова, Н. Н. Мониторинг речевого развития дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Н. Щемерова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 131 с.

Дополнительная литература

1. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений ¶/ В. И. Яшина, М. Алексеева, В. Н. Макарова, Е. А. Ставцева. – М. : Академия, 2009. – 192 с.¶

2. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие. – Текст электронный. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213459&sr=1

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://gramota.ru/ - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
2. http://r-rech.ru/2009-03-29-20-49-07.html - Развитие речи: игры, диагностики
3. http://www.detskiysad.ru/rech/metodika.html - Детский сад. Ru

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной

образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)